



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Santa Maria delle Mole

Via G. Prati n. 9 - 00047 Santa Maria delle Mole - MARINO (ROMA) RMIC8A400T
Ambito 15 - C.F.90049320584 - Tel. e Fax n. 06.93.54.33.49

e mail: rmic8a400t@istruzione.it - PEC: rmic8a400t@pec.istruzione.it

Marino, 8 maggio 2020

Oggetto: Relazione sulla DAD per gli alunni con Bes-Dsa

Dai dati raccolti in seguito alla compilazione della scheda di rilevazione sulla didattica a distanza da parte dei docenti curricolari si evince quanto segue:

- ❖ Scuola dell'Infanzia. Dai moduli emerge una scarsa partecipazione alle attività di didattica a distanza da parte degli alunni BES.

Le docenti hanno presentato attraverso whatsapp e video lezioni su Google Meet nuovi argomenti del programma fruibili da tutti i bambini, pertanto non è stato necessario predisporre attività di recupero. Per la valutazione si è preferito tener conto della capacità di adattamento al nuovo ambiente di apprendimento e l'autovalutazione. Sono stati forniti strumenti compensativi come videolezioni, links da scaricare, schede di pregrafismo, risorse integrative e filmati.

Le criticità maggiormente rilevate sono in primo luogo mantenere il contatto con le famiglie e il coinvolgerli nello svolgimento delle attività, in secondo luogo la mancanza della fisicità fondamentale nella fascia di età dai 3 ai 6 anni. In sporadici casi si ravvisa una presenza eccessiva dei genitori.

- ❖ Scuola Primaria. La partecipazione alla DAD risulta essere regolare. I team hanno proseguito il programma presentando argomenti nuovi con attività idonee anche per gli alunni BES. Le lezioni e le verifiche sono state svolte soprattutto attraverso prove orali, preferendo una valutazione di tipo formativo o proattivo prestando attenzione alla capacità di adattamento al nuovo ambiente di apprendimento, all'autonomia, allo spirito di iniziativa e in sporadici casi con autovalutazione. Le attività sono state riportate sul registro elettronico che è stato utilizzato come strumento per coinvolgere gli alunni insieme a Whatsapp, Collabora e Meet. Agli alunni sono stati assegnati materiali e strumenti compensativi, come videolezioni, links da scaricare, mappe, schede e giochi interattivi. Tutte le attività sono state presentate in streaming individuale o in piccolo gruppo, con video e audiolezioni.

Le principali criticità emerse denotano un'attenzione discontinua, una mancanza di autonomia nello svolgere le attività e per gli alunni stranieri, difficoltà nel comunicare.

❖ Scuola Secondaria di I grado si evince quanto segue:

Analizzando i dati pervenuti si evidenzia che la maggior parte degli allievi partecipa con assiduità alle lezioni, quattordici alunni partecipano sporadicamente mentre due studenti non hanno mai partecipato.

L'attività di recupero è svolta dai vari C.d.C per i due terzi degli alunni mentre non si è reso necessario per un terzo di essi.

L'attività di verifica è stata avviata e attivata in tutti i casi analizzati tranne che per i due studenti che non hanno mai partecipato in alcun modo alla DAD.

In merito alla valutazione, attuata da tutti i C.d.C, si è privilegiato un approccio formativo che prenda in esame le soft skills mentre è ancora poco praticata l'autovalutazione degli allievi in questa fase.

Tutti i docenti hanno in qualche modo registrato le attività sul Registro Elettronico, e ha inoltre utilizzato le piattaforme stabilite nei vari incontri preliminari in fase di progettazione della didattica a distanza.

Si sono forniti strumenti compensativi quali: flimati, audio-lezioni e trasmissione ragionata di materiali didattici. Solo un terzo degli allievi ha usufruito di un lavoro per piccoli gruppi per il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Le misure dispensative maggiormente adottate sono state le verifiche programmate e concordate e le esercitazioni su contenuti specifici; solo una piccola parte di docenti ha scelto di effettuare verifiche asincrone la metà degli insegnanti ha optato per una riduzione dei compiti assegnati.

Criticità riscontrate:

- mancanza di contatto visivo che può sussistere solo in una didattica in presenza;
- eccesso di distrattori durante le lezioni in video conferenza;
- difficoltà nel comunicare con gli allievi stranieri di recente alfabetizzazione;
- partecipazione discontinua di molti allievi con BES alla DAD;
- difficoltà da parte dei docenti nel valutare il progresso nell'autonomia del lavoro degli allievi;
- poca reattività di molti studenti di fronte ad una metodologia nuova di apprendimento;
- poca dimestichezza con software di videoscrittura;
- assenza di programmi adeguati (software) o addirittura mancanza dei mezzi (hardware) da parte di molte famiglie;
- impegno settoriale degli allievi nelle discipline di studio;
- limitata capacità degli allievi nell'utilizzo efficace dei vari devices.

Suggerimenti per il prosieguo della DAD:

- ottimizzazione dei tempi delle lezioni in video per non disperdere l'attenzione;
- incrementare il lavoro per piccoli gruppi;
- stimolare gli allievi più restii ad una partecipazione attiva;
- sollecitare i ragazzi ad una maggiore autonomia nello svolgimento dei compiti senza il coinvolgimento delle famiglie;
- stimolare alcune famiglie ad una maggiore partecipazione e al controllo di quanto realizzato e trasmesso dai figli ai docenti;
- valorizzare maggiormente l'impegno nelle discipline già di per sé difficili per allievi con BES/DSA;
- produzione autonoma di mappe e schemi di studio;

- produzione di materiale INTEGRATIVO nel caso in cui non si riesca a sviluppare una programmazione inclusiva da parte dei docenti.

Valutazione:

- inserire autovalutazione periodica degli studenti sugli apprendimenti;
- valutare la partecipazione in DAD;
- valorizzare la partecipazione attiva.

LE DOCENTI FS INCLUSIONE

ins. Giulia Mongiello

prof.ssa Silvia Mencarelli